

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

INNOVATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN CHAIBADAN DISTRICT
SCHOOL UNDER LOPBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

นายธนวัฒน์ พูลยั้ง

Thanawat Poolying

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

E-Mail monkey_d007@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพสมรส

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร ประกอบด้วยครูผู้สอนของอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 434 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนของประชากร ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 คน วิธีดำเนินการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัย พบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพสมรส โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอชัยบาดาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study innovative leadership of school administrators in Chaibadan District under Lopburi Primary Educational Service Area Office 2; and (2) to compare innovative leadership of school administrators in Chaibadan District under Lopburi Primary Educational Service Area Office 2, classified by educational level, working experience and marriage status.

This research was a survey research, The population was 434 teachers in Chaibadan District under Lopburi Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 205 teachers in Chaibadan

District with determined by Krejice and Mogan Table and obtained by proportional stratified random sampling technique. There were four steps of research procedure; (1) reviews related literature; (2) constructing reserch instruments; (3) collecting data; and (4) analysis of data. The instrument for collecting data was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing by independent t-test.

Major findings; (1) innovative leadership of school administrators in Chaibadan District under Lopburi Primary Educational Service Area Office 2 in the overall and all aspects were at high level; and (2) comparison innovative leadership of school administrators in Chaibadan District under Lopburi Primary Educational Service Area Office 2, classified by educational level, working experience and marriage status were not different.

Keywords: Innovative leadership, School Administrators, Chaibadan District, Lopburi Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

นโยบายด้านการศึกษารัฐบาลในปัจจุบัน ได้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. การตระหนักถึงหตุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ (Aged Society) โดยมีคนสูงวัยมากกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนประชากร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพทางเศรษฐกิจจากการลดลงของสัดส่วนประชากรช่วงวัยทำงาน และมีแนวโน้มที่รัฐจะต้องให้การดูแลช่วยเหลือเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้สูงวัยที่มากขึ้น เป็นการเพิ่มแรงกดดันต่อฐานะทางการคลังของรัฐบาล ทั้งในเรื่องของสวัสดิการและงบประมาณด้านสาธารณสุข ขณะที่การสร้างทรัพยากรมนุษย์เพื่อมาทดแทน กลายเป็นความท้าทายจากการที่จำนวนเด็กเกิดใหม่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ความท้าทายเชิงปริมาณแล้ว การศึกษาของประเทศไทยยังมีความท้าทายเชิงคุณภาพ ที่ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนจบใหม่ไม่สามารถหางานทำที่ตรงกับสายงานหรือจำเป็นต้องทำงานในสายงานที่มีรายได้ต่ำกว่าความสามารถทางวิชาชีพ ไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0) เป็นการพัฒนาประเทศให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ยุคข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้ประเทศไทยก้าวพ้นจากการเป็นประเทศที่มีรายได้ปานกลางโดยเศรษฐกิจของประเทศไทยต้องผลิตนวัตกรรมใหม่ๆ ให้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศและสามารถติดต่อกับต่างประเทศได้อย่างมีคุณภาพ กล่าวคือ ประชาชนคนไทยต้องมีชีวิตที่อยู่ที่ กินดี มีความมั่นคงในการดำเนินชีวิต ในเรื่องการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป จะต้องมีการพัฒนาในด้านทักษะภาษาอังกฤษ การนำศาสตร์ทั้ง 4 ด้านมาใช้ ซึ่งได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม และด้านคณิตศาสตร์ มาบูรณาการร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่บูรณาการมากขึ้น (สุวิมล มธรรส, 2566:2-3)

ผู้นำจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีความชำนาญในการประยุกต์ ทั้งวิธีการคิด วิธีการทำงาน มีความซื่อสัตย์ และเปิดรับข้อมูลเพื่อเหตุผล ทหาวิธีใหม่ ๆ เพื่อสร้างผลงานที่มีประสิทธิภาพและต้องยอมลดบทบาท ตนเองจากผู้นำแบบเดิมๆ เพื่อประสานให้เกิดความร่วมมือในองค์กรและมีความยั่งยืนในองค์กรขึ้น การที่จะสามารถขับเคลื่อนประเทศไทย

ไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ได้นั้น การปฏิรูปการศึกษาเป็นเครื่องมือ สำคัญต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยมุ่งให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองให้กับนักเรียนทุกคน ตลอดจนมีสื่ออุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (จีราภา ประพันธ์พัฒน์, 2560:2-3)

ในปัจจุบันผู้บริหารมีทักษะภาวะผู้นำในทุกๆด้านแต่ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารยังไม่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์มากนัก เนื่องจากปัญหาในระดับบุคคลและ ผู้บริหารต้องปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติ รู้จักเปิดใจกว้างไม่ยึดติดกับความคิดหรือความรู้เดิมๆ ถือว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงผู้นำเชิงนวัตกรรมครั้งยิ่งใหญ่ เป็นการเริ่มต้นการเปิดรับสิ่งใหม่ที่ไม่ใช่อคติที่เกิดขึ้นในใจ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ (Leadership) มากกว่าการใช้การจัดการ (Management) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การเป็นผู้นำประสบความสำเร็จ โดยเริ่มต้นที่วิสัยทัศน์ชัดเจนและจงใจ เกิดความศรัทธาในตัวผู้นำ ความศรัทธาเป็นเรื่องของความชอบ ความเชื่อ เป็นเรื่องการยอมรับ เป็นเรื่องของใจ ดังนั้นผู้นำเชิงนวัตกรรมต้องมีวิสัยทัศน์ที่สามารถมองทะลุเข้าไปในอนาคตว่า ต่อไปงานที่ที่ทำอยู่นั้นจะมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร มีอะไรใหม่ ๆ เกิดขึ้นบ้าง และจะต้องมีความมุ่งมั่นจริงจังเพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ซึ่งความเป็นผู้นำจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อการบริหารจัดการทำให้เกิดแรงจูงใจและนำมาซึ่งพลังในการพัฒนางานสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม (ฐิตินันท์ นันทะศรี, 2562:7-8)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา จึงทำให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสนใจและต้องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และสถานภาพสมรส ว่าผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาลใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในรูปแบบใด และมีกระบวนการอย่างไรในการพัฒนา ปรับปรุง ครูผู้สอนและสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของการศึกษาไทยในระดับสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนโมเดล ไทยแลนด์ 4.0 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพสมรส

สมมติฐานการวิจัย

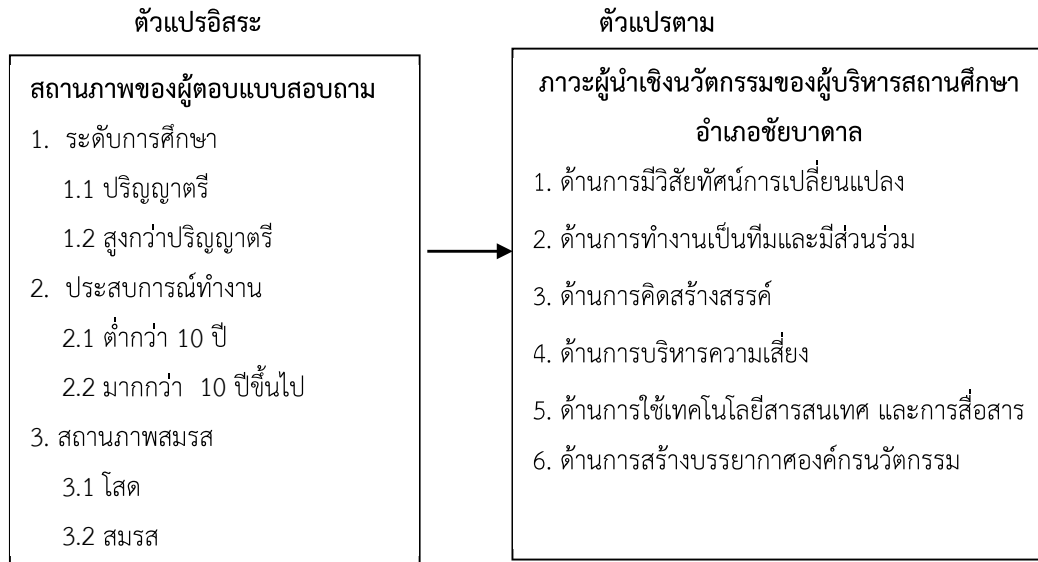
1. ครูผู้สอนที่มีการศึกษาต่างกันประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แตกต่างกัน

2. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แตกต่างกัน

3. ครูผู้สอนที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยใช้หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) นำมาประยุกต์ปรับปรุงให้เข้ากับบริบทของอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามภาพที่ 1.1 ดังนี้



ภาพที่ 1.1: กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยผู้วิจัยใช้หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของจีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) จำนวน 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการบริหารความเสี่ยง 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 6) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 41 โรงเรียน จำนวน 434 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 205 คน ได้มาโดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Mogan, 1970: 607-608) และทำการแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ประชากรในแต่ละโรงเรียนเป็นฐาน

3. ตัวแปรในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพสมรส

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 6 ด้าน

(จีราภา ประพันธ์พัฒน์, 2560) ได้แก่ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3. ด้านการคิดสร้างสรรค์ 4. ด้านการบริหารความเสี่ยง 5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

4. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งได้พัฒนามาจากแบบสอบถามของ Liket ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยจำแนกเป็น 6 ด้าน คือ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3. ด้านการคิดสร้างสรรค์ 4. ด้านการบริหารความเสี่ยง 5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราจัดอันดับหรือการจัดอันดับคุณภาพ (Rating scale) วัดค่าระดับคะแนน โดยเรียงจากค่ามากที่สุดไปหาค่าน้อยที่สุด คือ 5,4,3,2,1 (ล้วนสายยศ และอังคณา สายยศ, 2555:123) ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการบริหารความเสี่ยง ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพสมรส พบว่าไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

7.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการบริหารความเสี่ยง ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากว่าผู้บริหารโรงเรียนอำเภอชัยบาดาล ต้องใช้ภาวะผู้นำในการขอความร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงาน โดยมีการบูรณาการความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย เปิดโอกาสและโน้มน้าวให้บุคลากรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันระดมสมอง

ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน มีเป้าหมายร่วมกัน กำหนดบทบาท วางแผน มอบหมายงาน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการ เสนอแนะความคิดเห็นเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงาน เปิดโอกาสให้ ทุกคนได้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เห็นคุณค่าของนวัตกรรมที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์ และเกิดความรู้สึภาคภูมิใจที่ทำให้องค์กรบรรลุ วัตถุประสงค์ รวมทั้งนำพาทีมงานในองค์กรเข้าไปมีส่วนร่วมหรือร่วมงานกับชุมชนอย่างเต็มใจ และเต็มความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธนวัชร ลิทธิชาติบุรณะ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก

7.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพสมรส พบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า อาจจะมีปัจจัยอื่นที่ส่งผลในทางตรงและทางอ้อม เช่น เพศ วิทยฐานะ ขนาดโรงเรียน เป็นต้น ที่มีผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มากกว่าปัจจัยด้านระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพสมรส ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ได้ทำการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัย พบว่าการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามเพศ วิทยฐานะ และขนาดสถานศึกษา โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสื่อสารการดำเนินการสร้างนวัตกรรมตามวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องโดยให้ครูถึงการขับเคลื่อนของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นผู้บริหารต้องสื่อสารให้ครูทราบในการสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ในการสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารได้สร้างทางเลือกใหม่ ๆ โดยคิดนอกกรอบนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืน ดังนั้นผู้บริหารต้องกระตุ้นให้กำลังใจครูมีกระบวนการคิดนอกกรอบนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืน

1.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการคิดสร้างสรรค์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารจัดกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมให้ครูได้มีสัมพันธภาพร่วมกัน ดังนั้นผู้บริหารต้องสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูได้มีเวทีในการแสดงความคิดเห็นและมีการจัดกิจกรรมร่วมกันในเชิงสร้างสรรค์

1.4 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการบริหารความเสี่ยง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารดำเนินการติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นผู้บริหารต้องพยายามกระตุ้นให้ครูหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอุปสรรคในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้น้อยที่สุด

1.5 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันระบุความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารต้องสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดกับคณะครู ในการป้องกันการ เกิดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน

1.6 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือผู้บริหารคิดเชื่อมโยง ระบบต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารต้องสร้างกระบวนการคิดให้เกิดขึ้นกับการสร้างกระบวนการ ทัดกันควบคู่กันไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ค้นพบว่าการบริหารงานโรงเรียนในอำเภอชัยบาดาล และมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้ง ต่อไป ตามลำดับดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ทั้ง 6 ด้าน ควรมีการวิจัยใช้ตัวแปรอิสระอื่นๆ

2.2 ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ทั้ง 6 ด้าน

2.3 ควรวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อค้นหาปัจจัยต่างๆในเชิงลึกที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

2.4 ควรมีการวิจัย การวิเคราะห์องค์ประกอบ หรือการใช้การวิเคราะห์เชิงยืนยันของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ค้นพบจากการวิจัย ในเชิงลึก

2.5 ควรมีการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 กับโรงเรียนที่อยู่ในอำเภออื่นๆของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลฝ่ายทะเบียน (2565). กลุ่มงานสารสนเทศโรงเรียนอำเภอชัยบาดาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. เอกสารถ่ายสำเนา.
- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- จุฑาทิพย์ ชนะเคน. (2559). การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จวีร์วรรณ จันทลา. (2557). การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้ประกอบการในธุรกิจแปรรูปอาหาร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2562). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ติยาภรณ์ ประสิทธิ์ผล. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มพระยาจักร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. ปริญญาสาหรณิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2553). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

Cronbach, L.J. (1974). *Essentials of Psychological Testing*. 3rd ed. New York: Harper and Row.

Joanna, B., Marla, M. c., Jonathan, D. (2008). *Leadership and Innovation*. TheMckinsey, 1, 37-47. Schools. A report from the Prichard Committee for Academic Excellence, Lexington, Kentucky.

Krejcie, R.V. and Morgan, D.W.(1970). "Determining Sample Size for Research Activities," *Educational and Psychological Measurement*. 30 (3): 608 - 610.